



## GEOGRAFIA

### SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 1

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e utilizzare organizzazioni spaziali</li><li>• Conoscere e analizzare elementi dello spazio vissuto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando, per orientarsi, gli indicatori topologici (davanti, dietro, sopra, sotto, sinistra, destra ecc.)</li><li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, i diversi spazi e le loro funzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confronto nel gruppo classe</li><li>• Giochi motori e rappresentazioni iconografiche per consolidare lo schema corporeo e l'uso degli indicatori topologici</li><li>• Verbalizzazione di percorsi effettuati nei vari ambienti</li><li>• Cogliere la relatività della propria posizione (dx/sx, davanti/dietro/di fianco/di fronte)</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 2

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e utilizzare organizzazioni spaziali</li><li>● Conoscere e analizzare elementi dello spazio vissuto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e usare gli indicatori spaziali : sopra/sotto, vicino/lontano,davanti/dietro, Destra/sinistra rispetto a un punto di riferimento</li><li>● Individuare posizioni in mappe e in reticoli, usando gli indicatori spaziali e le coordinate</li><li>● Comprendere i concetti di confine, regione interna/regione esterna e individuarli nelle mappe</li><li>● Descrivere e tracciare percorsi sul reticolo o su un foglio quadrettato</li><li>● Rilevare posizioni secondo diversi punti di vista</li><li>● Osservare e rappresentare oggetti visti da punti di vista diversi</li><li>● Accostarsi al concetto di pianta di un ambiente noto (aula, scuola, cameretta)</li><li>● Comprendere la funzione della legenda</li><li>● Cogliere la relazione tra spazio e funzioni: distinguere spazi pubblici e privati; distinguere elementi fissi e mobili</li><li>● Cogliere il concetto di spazio geografico: ambiente naturale e antropico/umanizzato individuando i cambiamenti nel tempo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mappe e piante con simboli e legende</li><li>● Spazi chiusi e aperti, pubblici e privati</li><li>● Elementi naturali e antropici</li><li>● Elementi caratteristici di diversi paesaggi</li><li>● Cambiamenti del territorio conseguenti all'intervento dell'uomo e dei fenomeni naturali</li><li>● Cambiamenti del territorio provocati dalla mancanza di rispetto dell'ambiente</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 3

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li><li>• Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre</li><li>• Conoscere il territorio circostante</li><li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici</li><li>• Riconoscere e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto sulla base delle proprie carte mentali.</li><li>• Rappresentare in pianta oggetti e ambienti noti.</li><li>• Riconoscere e descrivere, a partire dal proprio ambiente di vita, gli elementi costitutivi (fisici e antropici) che caratterizzano il territorio/paesaggio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Punti di riferimento e punti cardinali</li><li>• Mappe di spazi noti attraverso l'utilizzo di simboli convenzionali e delle tecniche di riduzione e ingrandimento</li><li>• Carte geografiche: fisica, politica, tematica e topologica</li><li>• Elementi fisici e antropici e interazione tra ambienti e attività umana</li><li>• Aspetti dell'ambiente legati alla flora e alla fauna</li><li>• Gli elementi degli spazi fisici attraverso la morfologia, l'orografia, l'idrografia, il clima</li><li>• L'origine di montagne, colline, pianure, laghi e fiumi</li><li>• Le caratteristiche degli elementi antropici dei diversi paesaggi attraverso la conoscenza degli insediamenti umani, delle vie di comunicazione e delle attività economiche</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 4

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li><li>• Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre</li><li>• Conoscere il territorio circostante</li><li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici relativi alla propria regione</li><li>• Riconoscere e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole</li><li>• Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio italiano, riconoscendo e interpretando carte geografiche, tematiche, grafici, relativi a indicatori socio-demografici ed economici</li><li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica, topografica</li><li>• Diversi sistemi di simbolizzazione (utilizzo del colore, del tratteggio, della scala grafica e numerica)</li><li>• Rappresentazioni grafiche e in tabella riguardanti dati geografici</li><li>• Simbologia degli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi conosciuti</li><li>• Confini fisici e politici dell'Italia, della propria regione, della propria provincia e del proprio comune</li><li>• Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale</li><li>• Le risorse di un territorio</li><li>• L'economia: agricoltura, allevamento, artigianato, commercio, servizi</li><li>• Le vie di comunicazione</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 5

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li><li>• Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre</li><li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li><li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio italiano sulle carte geografiche</li><li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li><li>• Acquisire il concetto di regione geografica italiana (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)</li><li>• Esporre utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento di una carta e simboli convenzionali</li><li>• Le carte fisiche, politiche, tematiche, topografiche</li><li>• I grafici, i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici</li><li>• I confini politici dell'Italia</li><li>• Gli elementi fisici ed antropici di un territorio</li><li>• Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale</li><li>• I settori economici: primario, secondario, terziario</li><li>• L'economia italiana relativa alle diverse regioni</li><li>• Le reti dei trasporti e delle comunicazioni</li><li>• Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione,</li></ul>



# ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, politica, amministrativa, economica, climatica, storico-culturale)</li></ul>		<p>inquinamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima)</li><li>• Studio delle regioni italiane dal punto di vista fisico, politico, amministrativo, climatico, economico e conoscenze dei diversi aspetti del patrimonio naturalistico, artistico e culturale</li><li>• I principali problemi ecologici del territorio italiano</li></ul>
---	--	---