



## ITALIANO

### SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 1

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari.</li><li>● Legge e comprende brevi testi.</li><li>● Scrive correttamente frasi e semplici testi legati alla propria esperienza.</li><li>● Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Intervenire negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola.</li><li>● Ascoltare semplici testi narrativi comprendendo il senso globale.</li><li>● Leggere e comprendere parole e semplici frasi.</li><li>● Scrivere parole e semplici frasi, in modo chiaro, curando la grafia e rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li><li>● Capire ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conversazioni collettive su esperienze comuni</li><li>● Racconti letti dall'insegnante</li><li>● Rime e filastrocche</li><li>● Giochi linguistici</li><li>● Attività fonologiche e di metafonologia</li><li>● Decodifica graduale di parole e frasi</li><li>● Letture animate</li><li>● Costruzione di libri</li><li>● Pregrafismo</li><li>● Organizzazione spaziale</li><li>● Copiatura di parole e frasi</li><li>● Scrittura sotto dettatura e in autonomia</li><li>● Manipolazione di parole e frasi</li><li>● Arricchimento lessicale</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 2

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipa a conversazioni e a discussioni di classe rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.</li><li>● Legge e comprende testi narrativi.</li><li>● Scrive semplici testi guidati.</li><li>● Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li><li>● Riconosce gli elementi essenziali della frase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno.</li><li>● Ascoltare e comprendere messaggi e semplici testi narrativi.</li><li>● Leggere e comprendere brevi testi, individuandone il senso globale.</li><li>● Scrivere semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, curando la grafia e usando i vocaboli in modo appropriato.</li><li>● Individuare gli elementi fondamentali della frase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conversazioni collettive su esperienze comuni</li><li>● Racconti letti dall'insegnante</li><li>● Filastrocche e semplici poesie</li><li>● Giochi linguistici</li><li>● Lettura di semplici testi scritti con caratteri diversi</li><li>● Letture animate</li><li>● Scrittura in corsivo</li><li>● Scrittura sotto dettatura e in autonomia di frasi e semplici testi</li><li>● Convenzioni ortografiche</li><li>● Manipolazione di parole e frasi</li><li>● Campi semantici e famiglie di parole</li><li>● Riflessione sugli elementi principali della frase (articoli nomi)</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 3

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipa a conversazioni e a discussioni di classe rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.</li><li>● Legge e comprende testi narrativi.</li><li>● Scrive semplici testi guidati.</li><li>● Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li><li>● Riconosce gli elementi essenziali della frase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raccontare esperienze personali in modo chiaro.</li><li>● Ascoltare e comprendere testi narrativi cogliendo l'argomento e il significato di termini non noti.</li><li>● Leggere e comprendere testi individuandone l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.</li><li>● Scrivere frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li><li>● Riconoscere se una frase è completa e con senso logico.</li><li>● Individuare in una frase le parti principali del discorso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conversazioni collettive su esperienze comuni</li><li>● Racconti di esperienze personali rispettando l'ordine cronologico</li><li>● Poesie</li><li>● Giochi linguistici</li><li>● Lettura strumentale sia nella modalità silenziosa che in quella ad alta voce curandone l'espressione</li><li>● Analisi degli elementi essenziali di un testo (personaggi, ambiente e tempo)</li><li>● Anticipazione del contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</li><li>● Scrittura corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico</li><li>● Completamento di semplici testi con l'inizio o la conclusione</li><li>● Manipolazione di parole e frasi</li><li>● Campi semantici e famiglie di parole</li><li>● Riflessione sugli elementi principali della frase (nomi, articoli, aggettivi qualificativi, verbi nei tempi semplici dell'indicativo)</li><li>● Struttura della frase (soggetto e predicato)</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 4

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>● Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.</li><li>● Legge e comprende testi narrativi e descrittivi.</li><li>● Scrive semplici testi chiari e coerenti.</li><li>● Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</li><li>● Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interagire in una discussione in modo pertinente anche raccontando esperienze personali.</li><li>● Leggere in modo corretto testi narrativi e descrittivi, cogliendone gli elementi e lo scopo dell'autore.</li><li>● Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico.</li><li>● Riconoscere in una frase le principali parti del discorso e la struttura della frase minima.</li><li>● Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Discussioni collettive</li><li>● Racconti di esperienze personali rispettando l'ordine cronologico</li><li>● Poesie</li><li>● Lettura strumentale curandone l'espressione e il rispetto della punteggiatura</li><li>● Lettura di testi narrativi, descrittivi</li><li>● Analisi degli elementi essenziali di testi</li><li>● Anticipazione del contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</li><li>● Scrittura corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico</li><li>● Avvio al riassunto</li><li>● Uso del dizionario</li><li>● Riflessione sugli elementi principali della frase (nomi, articoli, preposizioni, aggettivi, pronomi, verbi dell'indicativo)</li><li>● Struttura della frase (soggetto, predicato ed espansione diretta)</li><li>● Giochi linguistici</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 5

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>● L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</li><li>● Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</li><li>● Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</li><li>● Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li><li>● Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</li><li>● Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raccontare in modo chiaro esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico.</li><li>● Interagire in una discussione con domande, informazioni e risposte.</li><li>● Leggere in modo corretto ed espressivo testi di vario genere, cogliendone il senso e le caratteristiche principali.</li><li>● Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura.</li><li>● Riconoscere in una frase le parti del discorso e la struttura.</li><li>● Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dibattiti guidati</li><li>● Poesie</li><li>● Lettura strumentale con espressione e rispetto della punteggiatura</li><li>● Lettura di testi di vario genere</li><li>● Analisi delle caratteristiche strutturali e degli elementi costitutivi dei testi</li><li>● Anticipazione del contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</li><li>● Scrittura corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni di punteggiatura</li><li>● Organizzazione per punti di una traccia per la produzione scritta di un racconto o di un'esperienza.</li><li>● Avvio al riassunto</li><li>● Uso del dizionario</li><li>● Riflessione sugli elementi principali della frase (nomi, articoli, preposizioni, congiunzioni, aggettivi, pronomi, verbi dell'indicativo)</li><li>● Struttura della frase (soggetto, predicato)</li></ul>



# ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<ul style="list-style-type: none"><li>● Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</li><li>● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li></ul>		<p>ed espansioni diretta e indirette)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Giochi linguistici</li></ul>
---	--	--