



## SCIENZE

### SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 1

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li><li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li><li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</li><li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li><li>• Riconosce le principali caratteristiche e i</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare elementi utilizzando i cinque sensi e classificarli in base ad una o più proprietà.</li><li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li><li>• Osservare le trasformazioni ambientali dovute al cambio delle stagioni.</li><li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di vegetali diversi.</li><li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc.).</li><li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (pioggia, neve, sole..) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</li><li>• Osservare e prestare attenzione al proprio corpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi e attività in palestra per conoscere il proprio corpo e le parti che lo compongono</li><li>• I cinque sensi: gli organi di senso e le loro principali caratteristiche</li><li>• Esperienze e giochi con i sensi quali strumenti di conoscenza</li><li>• Classificazioni e seriazioni di oggetti in base alle proprietà analizzate con i sensi</li><li>• Esseri viventi e non viventi</li><li>• Esperienze di semina</li><li>• Somiglianze e differenze di organismi animali e vegetali</li><li>• I cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni</li><li>• Uscite nell'ambiente esterno per l'osservazione diretta di esseri viventi e non viventi</li></ul>



# ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li><li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li><li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li><li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li></ul>		
---	--	--



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 2

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li><li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li><li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</li><li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li><li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li><li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare, seriare e classificare oggetti in base a più proprietà.</li><li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore ecc.</li><li>• Osservare le trasformazioni ambientali dovute al cambio delle stagioni.</li><li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (pioggia, neve, sole..) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</li><li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li><li>• Riconoscere nell'uomo e negli altri organismi viventi i bisogni fondamentali, in relazione con i loro ambienti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materiali: proprietà e caratteristiche</li><li>• Oggetti di uso comune in plastica, vetro e carta e la raccolta differenziata</li><li>• Il cambiamento delle stagioni e i fenomeni atmosferici</li><li>• I passaggi di stato e il ciclo dell'acqua</li><li>• Esseri viventi e non viventi</li><li>• Il ciclo della vita animale e vegetale</li><li>• Le principali caratteristiche e strutture degli esseri viventi: somiglianze e differenze</li><li>• Le parti della pianta e le loro funzioni</li><li>• Fasi della semina</li><li>• Uscite nel territorio per osservazioni dirette di relazioni tra esseri viventi</li></ul>



# ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li><li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li><li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li></ul>		
--	--	--



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 3

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li><li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li><li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</li><li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li><li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li><li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso.</li><li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li><li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore ecc.</li><li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li><li>• Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li><li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (pioggia, neve, sole..) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</li><li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li><li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il metodo sperimentale</li><li>• Materiali: proprietà e caratteristiche</li><li>• Materiali naturali, artificiali e da riciclare</li><li>• Esperienze su proprietà di materiali solidi, liquidi e gassosi</li><li>• L'acqua e le sue proprietà</li><li>• Il ciclo dell'acqua</li><li>• Uso di strumenti e unità di misura convenzionali per rilevare i dati</li><li>• Utilizzo di schemi e tabelle per rappresentare i dati rilevati</li><li>• Descrizione del proprio ambiente</li><li>• Ecosistemi</li><li>• Catene alimentari</li><li>• Piante: struttura, ciclo vitale, respirazione, traspirazione, fotosintesi clorofilliana</li><li>• Analogie di bisogni tra esseri viventi</li></ul>



# ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li><li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li><li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li></ul>	<p>dolore, movimento, freddo e caldo, ecc) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nell'uomo e negli altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li></ul>	
--	---	--



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 4

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li><li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li><li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</li><li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li><li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li><li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e osservare le proprietà di alcuni materiali e utilizzare semplici strumenti di misura.</li><li>• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate</li><li>• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li><li>• Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc che la vita di ogni organismo è in relazione all'ambiente e ad altre e differenti forme di vita.</li><li>• Osservare ed elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proprietà di alcuni materiali (durezza, densità, elasticità, trasparenza, peso...)</li><li>• Miscugli omogenei ed eterogenei</li><li>• La composizione della materia: atomi e molecole.</li><li>• Aria: composizione e proprietà</li><li>• Atmosfera: gli strati e la pressione</li><li>• Acqua: fonte di vita, i passaggi di stato, il ciclo dell'acqua</li><li>• Suolo: composizione e caratteristiche</li><li>• Ecosistemi</li><li>• Catene alimentari</li><li>• Classificazioni animale e vegetali</li><li>• Piante semplici e complesse</li><li>• Animali: nutrizione, respirazione, riproduzione</li></ul>



# ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li><li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li><li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li></ul>		
--	--	--





## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 5

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li><li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li><li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</li><li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li><li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li><li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso, situato in un ambiente</li><li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</li><li>• Conoscere le caratteristiche e il movimento dei corpi celesti</li><li>• Conoscere e classificare le principali fonti di energia (rinnovabili/non rinnovabili, pulite/inquinanti)</li><li>• Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Struttura e funzionamento del corpo umano: la cellula tessuti, organi, apparati e sistemi le fasi di vita dell'essere umano e il ciclo riproduttivo</li><li>• Educazione alla salute: le regole per una sana alimentazione la piramide alimentare la cura del corpo nelle fasi di sviluppo l'inquinamento</li><li>• Universo e sistema solare</li><li>• Energia: diverse forme e trasformazioni le fonti energetiche</li></ul>



# ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li><li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li><li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li></ul>		
--	--	--