



## STORIA

### SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 1

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare nel tempo esperienze vicine al proprio vissuto riconoscendo i rapporti di successione.</li><li>• Conoscere e rappresentare la successione ciclica degli eventi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riordino di semplici situazioni del vissuto (prima-dopo, adesso- prima e dopo, prima- dopo-infine).</li><li>• Riconoscimento delle parti del giorno e delle azioni ad esse collegate (ruota dei momenti della giornata, canzoni, filastrocche).</li><li>• Orientamento nella scansione temporale di giorni, settimana, mesi e anni (canzoncine, filastrocche, ruota dei giorni/mesi/stagioni , orario attività didattiche).</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 2

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li><li>● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni del proprio vissuto.</li><li>● L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare fonti di diverso tipo e ricavarne informazioni su aspetti del passato.</li><li>● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, mutamenti e rappresentarli sulla linea del tempo.</li><li>● Conoscere ed usare strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Costruzione di strumenti utili alla periodizzazione e all'orientamento nel vissuto (calendario settimanale e dell'anno scolastico).</li><li>● Costruzione di linee del tempo riferite ad avvenimenti significativi del vissuto personale.</li><li>● Riordino di azioni in successione cronologica e individuazione di azioni contemporanee.</li><li>● Raccolta e analisi di fonti storiche (oggetti del proprio passato e testimonianze di persone dell'ambiente familiare - interviste a nonni/genitori) per comprendere i mutamenti.</li><li>● Realizzazione di modello cartaceo di orologio.</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 3

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li><li>● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni anche in riferimento al proprio vissuto.</li><li>● Riconosce in modo via via più approfondito le tracce storiche.</li><li>● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare fonti di diverso tipo e ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li><li>● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, rappresentarli sulla linea del tempo e misurarli con strumenti convenzionali.</li><li>● Rappresentare e riferire in modo semplice concetti e conoscenze.</li><li>● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzo dell'orologio.</li><li>● Analisi delle fonti relative alla storia personale e familiare.</li><li>● Analisi delle tipologie di fonti storiche e conoscenza degli esperti che le studiano (fonti scritte, visive, orali, materiali).</li><li>● Costruzione e uso di semplici linee del tempo che rappresentano la successione degli eventi.</li><li>● Studio dell'origine ed evoluzione della vita sulla Terra.</li><li>● Studio dell'evoluzione dell'uomo dal Paleolitico al Neolitico fino all'Età dei Metalli.</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 4

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li><li>● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li><li>● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li><li>● Racconta i fatti studiati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ricavare informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li><li>● Mettere a confronto quadri di civiltà affrontati.</li><li>● Utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</li><li>● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analisi dell'ambiente di sviluppo delle civiltà.</li><li>● Uso delle cartine geo-storiche.</li><li>● Costruzione e uso di semplici linee del tempo che rappresentano la successione degli eventi relativi alle civiltà.</li><li>● Utilizzo di schemi relativi al quadro civiltà.</li><li>● Studio delle civiltà dei fiumi.</li><li>● Studio delle civiltà del Mediterraneo.</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 5

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"><li>● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li><li>● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li><li>● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li><li>● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li><li>● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li><li>● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ricavare informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, anche in riferimento alle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li><li>● Mettere a confronto quadri di civiltà affrontati</li><li>● Utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</li><li>● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li><li>● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analisi dell'ambiente di sviluppo delle civiltà.</li><li>● Uso delle cartine geo-storiche e attività di orientamento su di esse.</li><li>● Costruzione e uso di semplici linee del tempo che rappresentano la successione e la contemporaneità degli eventi relativi alle civiltà.</li><li>● Utilizzo di mappe e schemi relativi alle civiltà.</li><li>● Studio delle civiltà Greco/Italiche.</li><li>● Studio della civiltà di Roma.</li><li>● Esplorazione guidata della realtà e del territorio circostante per scoprire e analizzare le tracce del passato.</li></ul>