



## DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Nello studio di una lingua straniera competenze, obiettivi e contenuti da acquisire sono proposti all'allievo secondo un andamento a spirale, ciò implica un loro ripresentarsi in modo sempre più ampio e ricco nel corso dei tre anni della scuola secondaria di primo grado. Pertanto, negli obiettivi specifici delle classi seconda e terza, sono inserite anche conoscenze e competenze acquisite nella classe precedente che vanno intese in modo più complesso.

### SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 1

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali.</li><li>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>4. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>5. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li><li>- Comprendere brevi testi multimediali, identificando parole chiave e senso generale.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li><li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li><li>- Interagire in modo comprensibile con un</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chiedere e dire l'età</li><li>- Chiedere e dire l'ora</li><li>- Chiedere, dire il nome e fare lo spelling</li><li>- Chiedere e dire la data</li><li>- Dare informazioni sul compleanno, l'età</li><li>- Salutare; presentare la famiglia e gli amici</li><li>- Descrivere una persona</li><li>- Descrivere la propria casa</li><li>- Dare suggerimenti</li><li>- Porre semplici domande personali e rispondere</li><li>- Porre semplici domande sulle preferenze e rispondere</li><li>- Parlare di ciò che piace o non piace</li><li>- Chiedere il permesso</li><li>- Parlare delle proprie abitudini</li><li>- Chiedere e dare informazioni personali</li><li>- Parlare degli orari e della routine quotidiana</li><li>- Dire ciò che si è o non si è in grado di fare</li><li>- Ordinare cibo e bevande</li></ul>



# ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa.</p>	<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li></ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li><li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li><li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li><li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li></ul>	<p><b>Aree lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Continenti, stati e nazionalità</li><li>- Famiglia</li><li>- Aggettivi per descrivere le persone</li><li>- Stanze e mobili</li><li>- Attività quotidiane</li><li>- Oggetti scolastici</li><li>- Attività pomeridiane</li><li>- Cibo e bevande</li><li>- Oggetti personali</li></ul>
---	---	--



## SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 2

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li><li>3. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>4. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li><li>5. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li><li>6. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero....</li><li>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li><li>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li><li>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Parlare di azioni che si svolgono nel momento in cui si parla</li><li>- Fare acquisti in un negozio di abbigliamento</li><li>- Comprendere descrizioni e identificare persone in una figura</li><li>- Fare inviti e prendere accordi</li><li>- Parlare dei propri programmi per il fine settimana e di quelli di un compagno</li><li>- Descrivere quello che si è fatto nei giorni precedenti</li><li>- Chiedere e dare indicazioni stradali</li><li>- Andare al cinema</li><li>- Chiedere il permesso</li><li>- Parlare delle proprie mansioni quotidiane o di quelle di un compagno</li><li>- Comprare un biglietto del treno</li><li>- Comprendere le regole da seguire durante una gita scolastica</li><li>- Parlare di ciò che si è programmato di fare nel futuro</li></ul>



# ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>7. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li><li>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li><li>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre risposte a questionari.</li><li>- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li><li>- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li><li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li><li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Aree lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Abbigliamento</li><li>- Il tempo atmosferico</li><li>- Aspetto fisico di una persona</li><li>- Luoghi di una città</li><li>- Generi cinematografici</li><li>- Lavori domestici</li><li>- Mezzi di trasporto</li></ul>
---	--	--



## SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 3

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li><li>3. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>4. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li><li>5. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li><li>6. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero...</li><li>- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li><li>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Aree lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cibi e bevande</li><li>- Verbi usati in cucina</li><li>- Emozioni e stati d'animo</li><li>- Mestieri e professioni</li><li>- Elementi geografici</li><li>- Riciclaggio e ambiente</li><li>- Esperienze emozionanti</li><li>- Tecnologia: verbi per azioni eseguite al computer</li><li>- Comportamenti negativi e reati minori</li><li>- Piccoli malanni e rimedi</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fare il check-in in aeroporto</li><li>- Parlare di piani, previsioni e intenzioni per il futuro</li><li>- Chiedere informazioni di viaggio</li><li>- Parlare di un prossimo viaggio e di un tragitto abituale</li><li>- Chiedere e dare suggerimenti</li><li>- Fare il check-in in un albergo</li><li>- Parlare di esperienze</li></ul>



# ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>7. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li><li>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li><li>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li><li>- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li><li>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li><li>- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chiedere informazioni all'ufficio del turismo</li><li>- Parlare di azioni già compiute o non ancora compiute</li><li>- Invitare qualcuno o mettersi d'accordo</li><li>- Parlare, chiedere di esperienze passate</li><li>- Ordinare qualcosa da bere e da mangiare</li><li>- Esprimere accordo e disaccordo</li><li>- Fare confronti</li><li>- Fare domande sulla durata di un'azione</li><li>- Comprare dei souvenir</li><li>- Denunciare un reato alla polizia</li><li>- Parlare di problemi e situazioni ipotetiche</li><li>- Chiedere e dare consigli</li></ul>
---	---	--



# ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li><li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li><li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li></ul>	
--	---	--