



DISCIPLINA: LINGUA TEDESCA

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 1

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo.- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	<p style="text-align: center;"><u>Strutture:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- il verbo sein;- la domanda con l'interrogativo;- il genere del sostantivo e gli articoli determinativi e indeterminativi;- il verbo; l'interrogativo Wie alt?;- la domanda con risposta Ja / Nein;- il genere dei nomi e i pronomi di terza persona;- il genitivo sassone; i possessivi; i verbi regolari, composti e sostantivati;- avverbi interrogativi: le W-Wörter;- espressioni di frequenza;- l'inversione: verbo + soggetto;- la forma di cortesia;- i verbi separabili;- l'ausiliare haben;- il nominativo e l'accusativo;- la preposizione für;- l'indicazione dell'ora formale e informale;- la negazione nicht.



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



	<p style="text-align: center;">Letture (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali, che non compromettano però, la comprensibilità del messaggio.</p> <p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	<p style="text-align: right;"><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- salutare;- contare;- fare lo spelling;- chiedere e dire il nome e l'età;- chiedere e dare indirizzo e numero di telefono; parlare della famiglia;- parlare degli hobby;- indicare la frequenza;- chiedere e dire l'ora (formale e informale); descrivere la famiglia;- dare del lei;- descrivere la giornata;- parlare dell'orario scolastico;- dire di che cosa si ha bisogno. <p style="text-align: right;"><u>Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- colori;- giorni della settimana;- mesi e stagioni;- Paesi di lingua tedesca;- alcune città dei Paesi germanofoni;- nomi propri tedeschi;- numeri cardinali fino a 100;- indirizzo; famiglia e professioni;- attività del tempo libero;- indicazioni di frequenza;- orario formale e informale;- membri della famiglia;- attività quotidiane;- materie scolastiche;- oggetti scolastici.
--	---	---



ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



		<p><u>Compiti di realtà:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- presentare alcuni personaggi con diverse modalità;- preparare un articolo per il giornalino della scuola con informazioni sugli hobbies preferiti dalla classe;- organizzare un'intervista ad un personaggio famoso.
--	--	---



SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 2

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.2. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.3. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.4. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.5. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.6. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo.- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	<p style="text-align: center;"><u>Strutture:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- i verbi forti <i>essen, sprechen, nehmen</i>;- il pronome impersonale <i>man</i>;- il verbo <i>mögen</i>;- i pronomi personali all'accusativo;- gli articoli indeterminativi e negativi;- l'uso di <i>nicht</i> e <i>kein / keinen / keine</i>;- l'espressione <i>es gibt</i>;- la forma <i>möchte</i>;- i possessivi;- il moto a luogo: <i>Wohin?</i> e <i>in</i> + accusativo;- l'ordine dei complementi;- i verbi modali <i>können, wollen, müssen</i>;- il moto verso luogo: <i>an, in, auf</i>, + accusativo e <i>nach</i>;- i pronomi personali al dativo;- la congiunzione avversativa <i>sondern</i>.



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



	<p style="text-align: center;">Letture (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali, che non compromettano però, la comprensibilità del messaggio.</p> <p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	<p style="text-align: center;"><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- parlare di lingue straniere;- esprimere opinioni su insegnanti e materie;- parlare di abitudini alimentari;- decidere che cosa mangiare;- parlare di animali;- dire a chi appartiene un animale;- descrivere una casa;- dire dove si va e con che mezzo;- parlare del tempo e fare proposte;- proporre di andare da qualche parte;- esprimere obblighi e doveri;- parlare di regali. <p style="text-align: center;"><u>Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- lingue straniere, aggettivi di personalità;- cibi e bevande; menù;- animali domestici;- casa e avverbi di luogo;- città e mezzi di trasporto;- tempo atmosferico;- luoghi geografici;- lavori domestici;- oggetti regalo. <p style="text-align: center;"><u>Compiti di realtà:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- preparare la presentazione della casa ideale;- svolgere un'indagine sugli sport praticati e/o sulle abitudini alimentari della classe;- organizzare il programma per una settimana di scambio con una classe tedesca.
--	---	---



SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 3

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.8. Usa il dizionario bilingue.	<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo.- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	<p style="text-align: center;"><u>Strutture:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Il <i>Perfekt</i> dei verbi regolari ed irregolari;- il caso dativo;- i pronomi personali di 3^a pers. sing e plur. al dativo;- il pronome interrogativo <i>Wem?</i>;- la frase secondaria introdotta da <i>weil</i>;- il verbo modale <i>dürfen</i>;- gli aggettivi possessivi ai casi nominativo, dativo e accusativo;- il complemento di stato in luogo / moto a luogo: la preposizione <i>in</i> + dativo / accusativo;- le preposizioni <i>zu</i> e <i>mit</i> con il dativo;- i pronomi personali di 3^a pers. sing. e plur. ai casi accusativo e dativo;- il verbo modale <i>sollen</i>; il verbo <i>werden</i>; l'imperativo; il pronome interrogativo <i>Wen?</i>;- i pronomi personali al caso accusativo;- la preposizione <i>für</i>;- la congiunzione avversativa <i>sondern</i>;- la data; il verbo <i>wissen</i>;- il <i>Präteritum</i> di <i>haben</i> e <i>sein</i>;- il <i>Präteritum</i> dei verbi modali;- la frase secondaria introdotta da <i>dass</i> e da <i>wenn</i>;- il complemento di moto a luogo / stato in luogo (con nomi geografici); il complemento



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



	<p style="text-align: center;">Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali, che non compromettano però, la comprensibilità del messaggio. <p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	<p>di tempo (con mesi e stagioni);</p> <ul style="list-style-type: none">- il verbo <i>werden</i> e la formazione del futuro;- i pronomi relativi al nominativo;- la frase secondaria relativa. <p style="text-align: center;"><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Raccontare esperienze passate;- chiedere a una persona come sta/quale parte del corpo fa male e rispondere;- chiedere/dare informazioni sullo stato di salute di una persona; chiedere/dire il motivo di un'azione;- presentare una persona usando gli aggettivi possessivi in maniera adeguata;- chiedere ad un compagno dove incontra i suoi amici e rispondere;- chiedere il permesso di fare qualcosa;- esprimere un divieto;- dire quale mezzo si utilizza per andare in un determinato luogo;- chiedere ad un compagno con chi va in un determinato luogo e rispondere;- chiedere/dire quando si compiono gli anni;- dire la propria data di nascita;- chiedere un parere, un consiglio;- dare un ordine; chiedere a chi è destinato un oggetto/un regalo;- chiedere/dire dove si va in vacanza;- riferire/riportare ciò che altri dicono;- chiedere il motivo di un'azione e rispondere;- chiedere/dare informazioni sul tempo atmosferico;
--	---	--



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



		<ul style="list-style-type: none">- esprimere un'ipotesi; chiedere/dire che cosa si vuole fare da grandi;- chiedere/dare informazioni circa le varie professioni;- parlare di progetti futuri; fare precisazioni. <p style="text-align: center;"><u>Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- parti del corpo;- alcune malattie;- attività del tempo libero e luoghi di incontro;- mesi e stagioni;- numeri ordinali;- oggetti regalo;- nomi geografici;- luoghi e attività delle vacanze;- termini inerenti al tempo atmosferico;- professioni;- scuole;- mezzi di trasporto. <p><u>Compiti di realtà:</u></p> <p>svolgere un'indagine sui comportamenti relativi alla salute.</p>
--	--	---



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



Strutture:

- il verbo modale *dürfen*;
- gli articoli e i possessivi al dativo;
- l'espressione *es geht* + dativo;
- il verbo *gefallen* + dativo;
- le preposizioni con il dativo *mit, von, zu, bei, nach*;
- l'uso di *doch*; il comparativo;
- l'imperativo;
- il futuro: *werden* + infinito;
- i verbi riflessivi;
- la frase secondaria con *wenn*;
- le preposizioni *in, unter, auf, neben, hinter, vor* + accusativo / dativo;
- il verbo *sich treffen*;
- la data e i numerali ordinali;
- il *Präteritum* dei verbi modali e ausiliari;
- il *Perfekt* dei verbi deboli, forti e misti;
- uso degli ausiliari *sein* e *haben*;
- la frase secondaria con *weil*;
- *in, an, aus* con *einsteigen, umsteigen, aussteigen*;
- le preposizioni di luogo con accusativo e dativo;
- la frase secondaria con *dass*.



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



Funzioni:

- chiedere e dire come si sta;
- chiedere il prezzo e fare confronti;
- parlare di abbigliamento;
- descrivere un percorso.dare istruzioni, ordini o consigli;
- fare ipotesi presenti e future;
- parlare di computer, tablet, smartphone;
- parlare di programmi televisivi;
- parlare di viaggi;
- fissare data e luogo di un incontro;
- descrivere un percorso;
- presentare una relazione di viaggio;
- parlare di vacanze;
- parlare del passato;
- esprimere un'opinione.

Lessico:

- parti del corpo, disturbi e rimedi;
- abbigliamento e prezzi;
- percorsi in città;
- festa di compleanno;
- smartphone;
- computer, internet, cellulari;
- televisione;
- viaggi;
- data;
- luoghi in città;
- mezzi pubblici;



ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



		<p>- vacanze.</p> <p style="text-align: center;"><u>Compiti di realtà:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- svolgere un'indagine sui comportamenti relativi alla salute;- preparare un elenco di regole nell'uso del cellulare a scuola;- preparare la descrizione del percorso fino alla scuola;- realizzare la presentazione di un personaggio famoso di lingua tedesca
--	--	---